

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 36-48 Ay (3-4 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 24.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAKB. Konuşma

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- Yetişkin rehberliğinde konuşacağı konuyu seçer.
- Yetişkin rehberliğinde uygun zamanı bekleyerek bir konu hakkında konuşur.

TAKB.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme

- Konuşma sürecine ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

Matematik Alanı

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

MAB.7. Matematikle ilgili problemlere çözüm yolları geliştirebilme

- Bir problemi çözmek için önerilen çözüm yolunu dener.
- Ulaştığı sonucu söyler.

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- Çevresinde merak ettiği nesne, varlık ve durumları gözlemler.

FBAB2. Sınıflandırma

FAB.2. Fene yönelik nesne / olay / olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

- Günlük yaşamında nesne / olay / olguların belirgin özelliklerini söyler.
- Günlük yaşamında nesne / olay / olguları belirgin özelliklerine göre ayırt eder.
- Gruplandığı nesne / olay / olguları benzer özelliklerine göre adlandırır.
- Günlük yaşamında nesne / olay / olguları benzer özelliklerine göre gruplandırır.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

E1.2. Bağımsızlık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Kavramlar

Boyut : Büyük-Orta-Küçük

Sözcükler

aynı, büyük, küçük, uzun, kısa

Materyaller

İki gerçek nesne, başlangıç çizgisi, ip, denge tepsisi, resimli karşılaştırma kartı

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Karşılaştırma için aynı türden iki büyük ve güvenli nesne masaya yan yana yerleştirilir. Büyüklük ve renk farkını gösteren resimli kartlar nesnelerin yanında çocuğun görebileceği biçimde hazırlanır. Masanın üzerine hizalama için bir başlangıç çizgisi belirlenir. Büyük ve küçük nesnelerin ayrılacağı sepetler masanın iki ucuna konur; küçük parçalı nesnelere yer verilmez.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar günün zaman dilimine uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk kendi fotoğrafını yoklama panosuna yerleştirir. Yoklamanın ardından sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte belirlenir. Günün sorumlusu açıklanır.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler; "Bugün hava nasıl?" sorusu üzerine sohbet edilir. Panonun yanındaki **büyük ve küçük bulut resimleri** birlikte incelenir.

Çocuklar halının üzerinde çember olur. Paylaşmak isteyen çocuklar o gün nasıl hissettiklerini kısaca söyler. **(TAKB.4.a)** Konuşan arkadaşının sözünü bitirmesini beklemeleri konusunda çocuklara rehberlik edilir. **(TAKB.1.b)** Ardından eller önce iri, sonra küçük açılıp kapanarak kısa bir tekerleme birlikte söylenir.

Kısa tekrar (2-3 dakika): Sınıftaki arkadaşları fark ediyorum

Aynı hedef bu kez yeni tek bir somut örnekte sunulur. Önce çocuk kısa sosyal durumda duyguyu, gereksinimi ya da sınırı iki resimden biriyle gösterir. Hazır olan çocuk bir arkadaşını adı, seçtiği oyun ya da görünür bir özelliğiyle yargılamadan fark eder; zorlanan çocuğa tek büyük malzeme ve iki resimli seçenek verilir.

Kısa tekrar (2-3 dakika): Kırmızıyı bakıp ayırıyorum

Öğretmen tek büyük ve güvenli örneği sunar, sonucu söylemeden beş-on saniye bekler. Önce çocuk iki büyük örnekte bakacağı tek özelliği seçer ve gördüğünü işaret eder **(FAB.1.a)**. Hazır olan çocuk kırmızı nesneyi iki renk arasından kendi başına ayırır **(FAB.2.b)**; zorlanan çocuğa tek büyük malzeme ve iki resimli seçenek verilir.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Merkezde en fazla iki seçenek bulunur: İki gerçek nesne, başlangıç çizgisi, ip, denge tepsisi, resimli karşılaştırma kartı. Çocuk tek seferde bir materyal seçer; uzun yönerge ve örnek ürün kullanılmaz.

Çocuk planlar, dener, gözlemler ve açıklama yapar; öğretmen açık uçlu sorular ve gerektiğinde aşamalı ipucu ile rehberlik eder. **(MAB.7.b, FAB.1.a)**

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Çocuklar iki toplama sepetini yan yana getirir, büyük olanı gösterir ve oyuncakları toplayarak sınıfı düzenler. **(HSAB.8.b)** Küçük gruplar halinde peçete kutusunu kahvaltı alanına taşıma sorumluluğunu üstlenmeleri desteklenir. **(E2.2)** Lavaboda eller su ve sabunla yıkanır. **(HSAB.8.a)** Eller kendi havlularıyla kurulanır ve kahvaltı alanına geçilir. Toplanmaya ve hazırlığa katkıda bulunan çocuklar öğretmen tarafından içtenlikle takdir edilir.

ETKİNLİKLER

Matematik Etkinliği, Fen Etkinliği

Bireysel etkinlik Küçük grup etkinliği Büyük grup etkinliği

BÜYÜK VE KÜÇÜĞÜ AYIRIYORUM

Sözcükler: aynı, büyük, küçük, uzun, kısa

Materyaller: İki gerçek nesne, başlangıç çizgisi, ip, denge tepsisi, resimli karşılaştırma kartı

İki nesneye bakıyorum

Öğretmen aynı türden iki büyük ve güvenli nesneyi masaya yan yana koyar. Çocuk nesnelere yaklaşır, ikisine de dokunur ve gözleriyle inceler. **(FAB.1.a)** Aralarındaki farkı fark ettiğinde eliyle işaret ederek ya da kısa bir sözle gösterir.

Neye bakacağımı seçiyorum

Ardından öğretmen nesnelerin yanına iki küçük kart koyar: biri büyüklük farkını, diğeri renk farkını gösterir. Çocuk iki karta bakar ve karşılaştırma için büyüklük kartını eliyle işaret eder. Öğretmen çocuğun seçimini onaylar ve nesnelere birlikte yeniden bakarlar.

Aynı çizgiden ölçüyorum

Öğretmen iki nesnenin alt kenarlarını aynı başlangıç çizgisine dayar. Çocuk nesneleri çizgiye hizalayarak yan yana getirir ve elleriyle üstlerinden geçerek boylarını karşılaştırır. **(MAB.7.a)** Hizalama bitince nesneler birlikte bir kez daha gözden geçirilir.

Kararımı gösteriyorum

Çocuk karşılaştırmasının sonucuna göre büyük olan nesneyi masanın bir ucuna, küçük olanı diğer ucuna koyar. **(FAB.2.b)** Böylece hangisinin büyük hangisinin küçük olduğuna karar verir. Öğretmen çocuğun kararını sözle ya da başıyla onaylayarak destekler.

Öğretmen çocuğa hangi nesnenin neden büyük olduğunu sorar; çocuk kısaca nedenini söyleyerek kararını açıklar. **(MAB.7.b) (FAB.2.a)**

Yeni bir ikiliyle deniyorum

Oyunun ardından öğretmen sınıftan iki yeni büyük ve güvenli nesne getirir. Çocuk aynı adımları kendi başına dener: nesneleri aynı çizgiye hizalar, karşılaştırır ve büyük olanla küçük olanı ayırır. **(E1.2)** İlk turda kartlar nesnelerin yanında dururken bu turda biraz uzağa konur; çocuk gerektiğinde karta bakarak kararını kontrol eder.

Nesneleri yerine koyuyorum

Tur bitince çocuk büyük ve küçük nesneleri kendi gruplarına ayırarak sepetlere yerleştirir. **(FAB.2.c)** Yaptığı ayrımı bir arkadaşına elindeki nesneyi göstererek paylaşır. Öğretmen çabasını kısa bir sözle takdir eder.

Öğretmen anlatırken kendini nasıl hissettiğini sorar; çocuk "sevindim" ya da "eğlendim" gibi kısa bir sözle konuşmasına ilişkin duygusunu paylaşır. **(TAKB.4.a)**

Çocuk arkadaşının sözünü bitirmesini bekler, sırası gelince elindeki nesneyi göstererek büyük ve küçük hakkında kısaca konuşur. **(TAKB.1.b)**

Öğretmen sepetlerin önünde kısa bir soru sorar; çocuk bir sepete "büyükler", diğerine "küçükler" diyerek ayırdığı grupları kendi sözleriyle adlandırır. **(FAB.2.ç)**

Öğretmen çocuğa arkadaşına ne anlatmak istediğini sorar; çocuk yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçerek büyük ve küçük nesneler hakkında kısaca konuşur. **(TAKB.1.a)**

Güvenlik Önlemleri

Karşılaştırma için yalnız büyük ve güvenli nesneler kullanılır; küçük parçalı ya da kolayca ağza gidebilecek nesnelere yer verilmez.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Oyunlaştırma

BÜYÜK VE KÜÇÜĞÜ AYIRIYORUM

Tepsi kime eğilecek

Öğretmen ipi yere düz bir çizgi olarak serer ve iki nesneyi bu çizgiye hizalayarak masaya koyar; çocuk nesnelere yaklaşır, ikisine de dokunur ve gözleriyle inceler.

Öğretmen denge tepsisini ortaya çıkarır ve "**tepsi hangi tarafa eğilecek, bir bakalım**" diyerek kısa bir bekleme anı yaratır; çocuk büyük olduğunu düşündüğü nesneyi tepsinin bir gözüne, küçük olanı öbür gözüne yerleştirir.

Tepsi büyük nesnenin olduğu tarafa doğru eğilince çocuk bunu gözleriyle izler; kararını nesneleri kendi gruplarına ayırıp sepetlere yerleştirerek tamamlar.

Öğretmen yeni bir nesne çifti çıkarır ve "**bir daha deneyelim mi**" diyerek kısa bir tur daha başlatır; çocuk her yeni turda tepsinin hangi tarafa eğileceğini merakla bekler.

Materyaller: İki nesne, ip, denge tepsi

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

BÜYÜK VE KÜÇÜĞÜ AYIRIYORUM

Çocuktan iki nesneyi aynı çizgide karşılaştırıp büyük olanı ayırması istenebilir. Rengi ve biçimi farklı yeni bir nesne çifti sunularak yine büyüklüğe bakması sağlanabilir. Seçtiklerini yan yana koyup büyükleri açık, küçükleri kapalı el hareketiyle göstermesi desteklenebilir.

Destekleme

BÜYÜK VE KÜÇÜĞÜ AYIRIYORUM

Büyüklük farkı belirgin olan iki nesne aynı başlangıç çizgisine dayandırılabilir ve çocuktan büyük olanı seçmesi istenebilir. Çizgi bir kâğıtla örtüldüğünde çocuğun yeni iki nesnenin alt uçlarını kendi hizalayarak karşılaştırması desteklenebilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

BÜYÜK VE KÜÇÜĞÜ AYIRIYORUM

- Masadaki iki nesneye dokunduğunda aralarındaki farkı nasıl anladın?
- Nesneleri aynı çizgiye dayadıktan sonra hangisinin büyük olduğuna nasıl karar verdin?
- Büyük ve küçük nesneleri sepetlere ayırırken kendini nasıl hissettin?
- Bugün yanındaki arkadaşının hangi özelliğini fark ettin?
- İki renk yan yana dururken kırmızı olanı nasıl buldun?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda çocuklarla bugün karşılama, sabah öğünü ve büyük-küçük nesneleri ayırma etkinliği kısaca hatırlandı. Öğretmen etkinlikte hangi nesneyi büyük bulduklarını sorunca çocuklar elleriyle işaret ederek nedenlerini kısaca söyledi; bir arkadaşına nesneyi göstermenin kendisini mutlu ettiğini paylaşan çocuklar oldu. Bugün en çok neyi sevdin sorusuna kimi çocuk nesneleri çizgiye dizmeyi, kimi sepetlere yerleştirmeyi sevdiğini anlattı. Öğretmen bu yanıtları özetleyerek günün akışını çocuklarla birlikte gözden geçirdi. Söz gün, yeni şeyler keşfetmeye devam edeceğimiz sıcak bir günle kapandı.

Genel Değerlendirme

Çocuklar iki büyük nesneye dokunup gözlemleyerek karşılaştırmaya kolayca katıldı; çoğu, renk ve büyüklük kartları arasından büyüklük kartını seçti. Nesneleri çizgiye hizalayıp büyük ve küçük farklı uçlara yerleştirerek kararlarını arkadaşlarına anlattı. Karşılama, ara öğün ve etkinlik geçişleri sorunsuz ilerledi; güvenli nesneler, kartlar ve sepetler yaş grubuna uygun, süre yeterliydi. Öğretmen açık uçlu sorularla açıklamaları destekleyip çabaları onayladı. Yeni nesne çiftiyle bağımsız denemede kartların biraz uzakta olması çoğu çocuk için uygun zorluk sağladı; aynı akışın sonraki uygulamada korunabileceği görüldü.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Bir aile üyesi sınıfa davet edilebilir ve aynı türden biri büyük biri küçük iki güvenli nesneyi karşılaştırma masasına yerleştirebilir. Çocuklardan nesneleri aynı hizaya getirip büyük ve küçük olanı sözle ya da işaretle göstermeleri istenebilir. Aile üyesinin tek bir görsel ipucu vererek çocuğun kendi seçimini yapmasına alan bırakması sağlanabilir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

24.09.2026

Demo Demo
Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı
Okul Müdürü